

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Д.В. Сосунов

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Основы социологии и политологии

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История
2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: ст. преп. Квасова А.А., ст.преп. Кобелева Х.А.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024
8. Учебный год: 2025-2026 Семестр: 3-4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического и политологического знания и его функциях; сформировать представление о социальных и политических явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

1. познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
- 2 способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
3. Познакомить с процессом и методами социологического исследования.
4. Развивать социальное мышление будущего специалиста-историка как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.
5. Получение студентами представления о понятийно-категориальном аппарате, основных теориях и методах политической науки;
6. Ознакомление студентов с теоретическими и прикладными компонентами политического знания, институциональными, социальными и социокультурными аспектами политики;
7. Освоение политологических знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
8. Комплексное освоение методов, приемов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений;
9. Формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (современных) достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса;
10. Достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном, национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях;
11. Обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития Российского государства и общества в условиях современного транзита от автократии к демократии, преобразований и модернизации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК 1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знать: основы анализа социальных и политических процессов; современные проблемы социологии и политологии и тенденции их развития; основы методологии социологической и политической науки; специфику

	системный подход для решения поставленных задач			прикладного социологического и политического анализа уметь: ориентироваться в социально-политических процессах на разных уровнях владеть: базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; понятийно-категориальным аппаратом социологии и политологии
--	---	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	По семестрам
		№ 3 (основы социологии)	№ 4 (основы политологии)
Аудиторные занятия	68	36	32
в том числе:	лекции	34	18
	практические	34	18
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	40	18	22
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0	0
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	36	0	36
Итого:	144	54	90

13.1. Содержание дисциплины

Семестр №3 (основы социологии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания. Функции социологии
1.2	Основные этапы становления и развития социологии.	Этапы развития и смена парадигм в социологии. Основные направления современной западной социологии. Особенности развития социологии в России.
1.3	Методология и методика социологического исследования.	Программа социологического исследования. Виды исследований. Количественные и качественные методы получения социологической информации. Анализ, обобщение и представление результатов социологического исследования
1.4	Общество как социальная система	Понятие общества. Условия формирования общества. Типология обществ. Общество как социальная система.
1.5	Социальная структура и социальная стратификация	Социальная структура общества . Понятие и виды социальной стратификации. Социальная стратификация в современном обществе. Социальная мобильность
1.6	Личность как социальная система.	Понятие личности. Теории личности. Типология личности. Структура личности. Социальные роли и социальный статус личности. Нормы и ценности личности. Социализация.
1.7	Культура как ценностно-нормативная система.	Понятие культуры. Нормы и ценности как элементы культуры. Функции культуры. Особенности развития культуры в современном обществе.

1.8	Социальные институты: виды и функции	Понятие социального института. Виды, функции социальных институтов. Институционализация и проблемы развития социальных институтов.
1.9	Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	Понятие, виды механизмы социального процесса. Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений. Социальная революция и социальная реформа. Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная. Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов. Функции конфликтов в обществе. Способы преодоления конфликтов.
2. Практические занятия		
2.1	Основные этапы становления и развития социологии.	Становление социологии.. Позитивизм и натурализм в социологии. Классическая социология (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Развитие социологии в конце 19 века – начале 20 века. Интегральная социология П.А. Сорокина. Социология второй половины 20 века и начала 21 века.
2.2	Методология и методика социологического исследования.	Программа социологического исследования. Виды исследований. Количественные и качественные методы получения социологической информации. Анализ, обобщение и представление результатов социологического исследования
2.3	Общество как социальная система.	Теории социального прогресса. Типология обществ. Социальные группы.
2.4	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие социальной структуры общества и социальной стратификации. Социальная мобильность.. Социальная стратификация в современном обществе.
2.5	Личность как социальная система.	Понятие личности. Теории личности. Типология личности. Структура личности. Социальные роли и социальный статус личности. Нормы и ценности личности. Социализация.
2.6	Культура как ценностно-нормативная система.	Понятие культуры. Нормы и ценности как элементы культуры. Функции культуры. Особенности развития культуры в современном обществе.
2.7	Социальные институты: виды и функции	Понятие социального института. Виды, функции социальных институтов.
2.8	Социальные процессы и социальные изменения.	Понятие, виды механизмы социального процесса. Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений. Социальная революция и социальная реформа. Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная.
2.9	Социальные конфликты	Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов. Функции конфликтов в обществе. Способы преодоления конфликтов.

Семестр № 4 (основы политологии)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Политология как наука	Предмет политологии. Понятия, категории и принципы политологии. Возникновение, основные этапы развития политической науки. Методы политологических исследований.
1.2	Политика как социальное явление	Понятие политики и политического. Происхождение и природа политики. Содержание политики. Типы легитимности власти. Виды, типы и методы политики. Социальные функции политики.
1.3	Государство как политический институт	Понятие, признаки и теории происхождения государства. Формы правления. Республики и монархии, их разновидности. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация. Социальное и правовое государство.
1.4	Государство в современной России	Президент РФ: полномочия, взаимодействие с ветвями власти. Правительство РФ: состав и полномочия. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума: состав, компетенция, порядок формирования.
1.5	Политические режимы	Сущность и понятие политического режима. Основные компоненты политического режима. Типология политических режимов

		(тоталитарный, авторитарный, демократический). Дискуссии о характере политического режима в современной России.
1.6	Политические системы	Понятие политической системы, её структура и функции. Типология политических систем. Особенности политической системы России.
1.7	Электоральный процесс	Понятие выборов и референдума, функции выборов. Принципы демократических выборов. Основные этапы электорального процесса. Избирательные системы. Особенности электорального процесса в России.
1.8	Мировая политика и международные отношения	Понятие, субъекты, особенности в начале XXI в. Основные концепции международных отношений. Россия в мировом геополитическом пространстве в начале XXI в.
2. Практические занятия		
2.1	История политической мысли	Философско-этическая концепция Платона. Модель идеального государства. Учение о формах правления. Философско-этическая концепция Аристотеля. Понимание политики и государства. Учение о формах правления. Августин Блаженный о власти и государстве. Учение Фомы Аквинского о сущности государства, его формах, о соотношении церкви и государства. Концепция политики Н. Макиавелли. Представление о государстве и формах правления. Технология политического лидерства в работе «Государь».
2.2	История политической мысли	Концепция политического абсолютизма в произведении «Левиафан» Т. Гоббса. Объяснение происхождения государства и власти. Политические взгляды Дж. Локка. Раннебуржуазный либерализм. Государство как гарант естественных прав и законов. Взгляды на формы правления. Политическое учение Ш.Л. Монтескье. Взгляды на происхождение государства. Концепция разделения властей. Политическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Особенности теории общественного договора. Идея народного суверенитета. Политическая концепция русского либерализма. Б. Чичерин, М. Ковалевский и др. Политическая доктрина русских консерваторов. К. Леонтьев, Н. Данилевский и др. Политическая теория В.И. Ленина.
2.3	Государство как политический институт. Государство в современной России	Понятие, признаки и теории происхождения государства. Формы правления. Республики и монархии, их разновидности. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация. Социальное и правовое государство. Президент РФ: полномочия, взаимодействие с ветвями власти. Правительство РФ: состав и полномочия. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума: состав, компетенция, порядок формирования.
2.4	Политические партии и партийные системы.	Происхождение политических партий. Политические партия: понятие, признаки и функции. Типы политических партий. Партийная система: понятие и типы. Специфика партий и партийной системы в России.
2.5	Политическая идеология	Теоретические концепции о сущности, функциях и значении политических идеологий. Уровни политической идеологии. Либерализм и неолиберализм как политическая идеология. Консерватизм и неоконсерватизм как политическая идеология. Социал-демократическая политическая идеология. Коммунистическая политическая идеология. Национализм как политическая идеология.
2.6	Политические конфликты и кризисы.	Понятие и концепции. Типология политических конфликтов. Способы и методы разрешения политических конфликтов. Политический кризис, типология. Этнополитические конфликты.
2.7.	Политическая элита. Политическое лидерство	Понятие политической элиты. Классические и современные теории элит. Типы политических элит и основные способы их формирования. Понятие и структура лидерства. Функции лидера в обществе. Основные концепции лидерства. Типология политических лидеров. Особенности политического лидерства в современной России.
2.8	Политический анализ и прогнозирование.	Политический анализ и прогнозирование. Понятие и методы политического анализа. Политические технологии. Понятие и

Политические технологии.	структура. Разновидности политических технологий.
--------------------------	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Семестр № 3 (основы социологии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология как наука	2	0	2	2
2	Основные этапы становления и развития социологии.	2	2	2	6
3	Методология и методика социологического исследования.	2	2	2	6
4	Общество как социальная система.	2	2	2	6
5	Социальная структура и социальная стратификация.	2	2	2	6
6	Личность как социальная система.	2	2	2	6
7	Культура как ценностно-нормативная система.	2	2	2	6
8	Социальные институты: виды и функции	2	2	2	6
9	Социальные процессы и социальные изменения в обществе.	1	2	2	5
10	Социальные конфликты	1	2	2	5
	Итого:	18	18	18	54

Семестр № 4 (основы политологии)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1	Политология как наука	2	0	2	0	4
2	История политической мысли	0	4	2	4	10
3	Политика как социальное явление. Политическая власть	2	0	2	0	4
4	Государство как политический институт	2	1	2	2	7
5	Государство в современной России	2	1	2	2	7
6	Политические режимы	2	0	2	0	4
7	Политические системы	2	0	3	0	5
8	Политические партии и партийные системы	0	2	3	2	7
9	Электоральный процесс	2	0	3	2	7
10	Политическая элита. Политическое лидерство	0	2	3	2	7
11	Политическая идеология	0	2	3	4	7
12	Политические конфликты и кризисы.	0	2	3	2	7
13	Политический анализ. Политические технологии	0	2	3	2	7
14	Мировая политика и международные отношения	2	0	3	0	7
	Итого:	16	16	36	22	90

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

На самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии» отводится: 18 часов – 3 семестр, 22 часа – 4 семестр. Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям (тестирование).

Курс реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, для организации работы студентов на платформе Электронного университета ВГУ размещены ЭУМК: «Введение в профессию (политология)»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11395>; «Социология для историков»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

Основы социологии:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
2	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578
3	Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Аникин В. Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 4. С. 39-67. - https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2018/146/2018_146_03_Anikin.pdf
5	Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. 5, С.147-156.- http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/205962.html
6	Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями/ И.А. Грошева // Социологические исследования. – 2009. – № 3. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-03/Groscheva.pdf
7	Вишневский Ю.Р. парадоксальный молодой человек / Ю.Р. Вишневский // Социологические исследования. – 2006. - № 6. https://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/vishnevski.pdf
8	Волков Ю. Г., Лубский А. В. Социология как способ самопознания общества./ Волков Ю. Г., Лубский А. В.// Социологические исследования. – 2018. – № 7. http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_7/VOLKOV,LUBSKYI_3-12.pdf
9	Голенкова З.Т., Голиусова Ю.В., Орехова И.М. Противоречия и проблемы модернизации социальной структуры современного российского общества // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.17 / отв. ред. М. К. Горшков – М. : Новый Хронограф, 2019. С. 311-331.- https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2019/Golenkova_Ejegovnik_2019.pdf
10	Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. — М. : КАНОН, 1995. — 349 с. https://socioline.ru/pages/emil-dyurkgeim-sotsiologiya-ee-predmet-metod-i-naznachenie
11	Захаров А.В. Традиционная культура в современном обществе / А.В. Захаров // Социологические исследования. – 2004. - № 7. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2004-07/zaxarov.pdf
12	Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А.Шуклина // Социологические исследования. – 2005. - № 7. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-7/zborovski_shuklina.pdf

13	Зубок Ю.Л. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий / Ю.Л.Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. – 2006. – № 6. https://ecsocman.hse.ru/data/721/792/1219/005_zubok.pdf
14	Кукса Л. П. Концептуальные основания теории социальной организации будущего: интегральный подход ./Социологические исследования. 2017. №10. - с.97-103. - http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_10/Kuksa.pdf
15	Кондрашов П.Н. Посткапитализм как новая общественная inter/trans-формация / Кондрашов П.Н. // Социологические исследования. – 2020. – № 2. http://socis.isras.ru/files/File/2020/2/Kondrashov.pdf
16	Мастикова Н. С. Отношение к мигрантам в России: роль уровня религиозности и принадлежности к конфессии./ Мастикова Н. С.// Социологические исследования. – 2020. – № 4. http://socis.isras.ru/files/File/2020/4/Mastikova.pdf
17	Левашов В.К., Гребняк О.В. Цифровая культура российского общества и государства / Левашов В.К., Гребняк О.В.// Социологические исследования. – 2020. – № 5. http://socis.isras.ru/files/File/2020/5/Levashov.pdf
18	Новожилова Е.О. Социология глобальных экологических процессов/ Е.О.Новожилова // Социологические исследования. – 2008. – № 9. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-09/Novozhilova.pdf
19	Покида А. Н., Зыбуновская Н. В. Правовые ценности современных россиян: приоритеты и противоречия./ Покида А. Н., Зыбуновская Н. В.// Социологические исследования. – 2020. – № 1. http://socis.isras.ru/files/File/2020/1/Pokida.pdf
20	Пасовец Ю.М. Особенности молодежных субкультур в России / Ю.М. Пасовец // Социологические исследования. – 2010. – № 3. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-3/Pasovets.pdf
21	Рязанцев С. В. Современная миграционная политика России: проблемы и подходы к совершенствованию./ Рязанцев С. В.// Социологические исследования. – 2019. – № 2. http://socis.isras.ru/files/File/2019/9/Ryazantsev.pdf
22	Социологическая диагностика рисков, уязвимостей, доверия: учебное пособие 2016, Кравченко С. А., МГИМО-Университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491369
23	Тихонова Н. Особенности идентичностей и мировоззрения основных страт современного российского общества // Мир России. 2020. Т. 29. № 1. С. 6–30. - https://mirros.hse.ru/article/view/10464/12001
24	Тощенко Ж. Т. Общие и специфические критерии precarious занятости (опыт эмпирического анализа)./ Тощенко Ж. Т. // Социологические исследования. – 2020. – № 9. http://socis.isras.ru/files/File/2020/9/Toschenko.pdf
25	Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. Ориентированность молодежи на конкуренцию и предпринимательство./ Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. // Социологические исследования. – 2020. – № 4.. http://socis.isras.ru/files/File/2020/4/Shafranov_Kutsev.pdf
26	Штомпка П. Социальное изменение как травма / П. Штомпка // Социологические исследования. – 2001. – № 1. https://www.isras.ru/files/File/Socis/01-2001/Shtompka.pdf
27	Щербина В. В., Попова Е. П. Социальные изменения и модели развития в специальных организационных теориях./Социологические исследования. 2017. №10. - с.77-86. http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_10/Scherbina.pdf
28	Эфендиев А. Г., Балабанова Е. С. Социальная организация российского бизнеса: теоретико-методологические подходы и их реализация в эмпирическом исследовании./Социологические исследования. 2012. №5. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2012_5/Efendiev.pdf
29	Ярошенко С. С. О возможностях применения теории андеркласса в России // Социологические исследования. 2019. № 9. С. 28-38. - http://socis.isras.ru/files/File/2019/9/Yaroshenko.pdf

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Ресурс
30	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
31	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
32	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
33	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
34	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
35	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/

36	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
37	А.Б. Довейко Социология для историков: ЭУМК / Довейко А.Б - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844

ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухаев Р. Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2012. — 663 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116760
2	Мухаев Р. Т. Политология: конспект лекций : / Р. Т. Мухаев. — Москва : Проспект, 2015. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 346 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0695-3. — DOI 10.23681/572440. — Текст : электронный.
4	Введение в политическую теорию: курс лекций : учебное пособие : [16+] / под ред. Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563681 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный.
5	Лютый, В. П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие / В. П. Лютый. — Москва : Российская академия правосудия, 2012. — 292 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617 — ISBN 978-5-93916-324-8. — Текст : электронный.
6	Конфликтология : учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 543 с. : табл., граф., ил., схемы. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816 — Библиогр.: с. 527-531. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный.
7	История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под общ. ред. С. П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — 353 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный.
8	Международные отношения: введение в специальность : практикум : [16+] / авт.-сост. К. Р. Амбарцумян, Л. Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 265 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596319 . — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
10	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. — URL: https://elibrary.ru/
11	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. — URL: http://www.biblioclub.ru
12	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. — URL: http://www.lib.vsu.ru
13	Электронно-библиотечная система "Лань". — URL: https://e.lanbook.com
14	Романовский А.А. Введение в профессию (политология) / А.А. Романовский. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11395

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Романовский А.А. Введение в профессию (политология) / А.А. Романовский. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11395
2	А.Б. Довейко Социология для историков: ЭУМК / Довейко А.Б - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе разработанных на платформе Электронного университета ВГУ: ЭУМК «Введение в профессию (политология)»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11395>; ЭУМК «Социология для историков»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844>

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Основы социологии:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Социология как наука	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
2	Основные этапы становления и развития социологии.	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
3	Методология и методика социологического исследования.	УК-1	УК-1.1	Практическое задание тест
4	Общество как социальная система.	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
5	Социальная структура и социальная стратификация.	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
6	Личность как социальная система.	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
7	Культура как ценностно-нормативная система.	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
8	Социальные институты: виды и функции	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
9	Социальные процессы и социальные изменения	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
10	Социальные конфликты	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

Основы политологии:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Политология как наука	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад
2	История политической мысли	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад
3	Политика как социальное явление. Политическая власть	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад
4	Государство как политический институт	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад Тест
5	Государство в современной России	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад Тест
6	Политические режимы	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад Тест
7	Политические системы	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад
8	Политические партии и партийные системы	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
9	Электоральный процесс	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Тест
10	Политическая элита. Политическое лидерство	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад
11	Политическая идеология	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад Тест Ролевая игра
12	Политические конфликты и кризисы.	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад
13	Политический анализ. Политические технологии	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад
14	Мировая политика и международные отношения	УК-1	УК-1.1	Практическое задание Доклад
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Тесты (текущая аттестация):

1. Что является основной функцией социального института?

а) Удовлетворение той социальной потребности, ради которой он был создан;

б) Правовое регулирование общественной жизни;

в) Воспроизведение действительности по законам красоты, формирование эстетического вкуса.

2. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать вывод обо всем множестве элементов – это:

- а) Инвентаризация;
- б) Проверка;
- в) Исследование;
- г) Выборка.

3. Социализация – это

- а) Обучение человека правилам поведения и правовым нормам;
- б) Подготовка детей к взрослой жизни;

в) Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей, культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит;

г) Процесс научения и обучения культуре.

4. Что из следующего является определением аутгруппы?

- а) Группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят личностный, неформальный характер. Основной целью группы является взаимное общение.
- б) Реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, оценки, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

в) Группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы как «мы».

г) Группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как «не мы», или «чужие».

5. Что такое социальная структура?

- а) Организация отношений между людьми;
- б) Образец поведения;

в) Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества;

г) Положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества

6. Социальная организация – это

- а) Группа взаимодействующих людей;
- б) Субординация должностей и распределение функций в учреждении;

в) Группа людей, ориентированная на достижение фиксированной цели, реализация которой требует совместных и скоординированных действий;

г) Принятие управленческих решений руководителем того или иного уровня.

7. Первичная группа, где связь поддерживается непосредственными личными контактами, высокоэмоциональным вовлечением членов в дела – это

- а) Коллектив отдела web-разработчиков;

б) Группа с тесным уровнем межличностной коммуникации;

в) Группа, созданная для достижения определенной цели;

г) Общность, в которой связи и взаимодействия участников имеют неэмоциональный, чаще всего прагматический характер

8. Что является предметом социологии?

Варианты ответа:

а) человек;

б) социальная жизнь человека, группы, общества;

в) общество.

1. Как называется модель поведения, ориентированная на определённый социальный статус?
социальная роль / роль

2. Как называется ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны?

Конфликт

3. Во всех странах мира эвтаназия запрещена законом, и лишь в Голландии она разрешена, считается нормой. В большинстве стран мира однополые браки запрещены, и лишь в немногих разрешены. Какое свойство социальных норм и девиации отражают эти факты?

Ответ: Свойство – относительность.

4. Как называется процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей, культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит?

социализация

5. Как называется метод, в котором применяется письменный опрос, где общение между исследователем и респондентом опосредуется анкетой?

анкетирование

6. Как называется документ, содержащий методологические, методические и процедурные предпосылки научного поиска, изложенные в логической последовательности?
программа исследования / программа
7. Как называется метод исследования, в котором применяется целенаправленное визуальное восприятие и регистрация значимых с точки зрения целей исследования социальных явлений и процессов?

наблюдение

1. Парламентская республика как форма правления существует в ...

- 1) **Германии**
- 2) Турции
- 3) Японии
- 4) Испании

2. Какие государства относятся к федеративному типу? (3 ответа)

- а- **Бразилия**
- б- Великобритания
- в- **Канада**
- г- Украина
- д- Испания
- е- **Индия**

3. Какое из утверждений является основополагающей целью политической партии:

- а- изменение высшей политической власти
- б- **борьба за власть**
- в- отбор политических лидеров и элит
- г- политическое участие граждан

4. Автором теории «циркуляции элит» является:

- а- Г. Моска
- б- Р. Михельс
- в- **Ф. Парето**
- г- Н. Макиавелли

5. Утверждение о том, что политический лидер появляется в результате стечения обстоятельств времени и места, являются основополагающими для:

- а- теории черт
- б- **ситуационной теории**
- в- психоаналитической теории
- г- теории конститuentов

6. Под кризисом легитимности понимают

- 1) конфликты между законодательной и исполнительной властью
- 2) кризис отношений между центром и регионами
- 3) **снижение уровня доверия к институтам власти или отдельным политикам со стороны общества**
- 4) переход, трансформацию общества от традиционной политической системы к современной

7. М. Вебер выделил следующие типы легитимности власти: (уберите лишнее)

- 1) **институциональный**
- 2) рационально-легальный
- 3) традиционный
- 4) харизматический

8. Рекрутирование политической элиты согласно «системе гильдий» строится на следующем принципе:

- а- небольшое число формальных требований к кандидату
- б- высокая конкуренция
- в- широкий круг селектората, который может включать всех избирателей страны
- г- медленное продвижение вверх по карьерной лестнице

9. Слова: "Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы" принадлежат

- 1) В. Парето
- 2) Г. Моска
- 3) Р. Михельс
- 4) Н. Макиавелли

10. Отметьте характерные черты авторитарного режима (3 ответа):

- а- монополия на власть какого-либо лица, группы или политической партии
- б- идейный плюрализм
- в- стремление государства к всеохватывающему контролю
- г- открытая конкуренция между правящей и оппозиционной партиями
- д- использование силовых методов для достижения политических целей
- е- ограничение политического плюрализма

11. Для тоталитарного режима характерно (3 ответа):

- а- наличие независимой оппозиции
- б- жесткая цензура
- в- монополия правящей партии на средства вооруженной борьбы и армии, использование их в политических целях
- г- наличие двухпартийной системы
- д- функционирование независимой системы судопроизводства
- е- массовая тотальная идеология, отрицающая прошлый политический порядок

12. Соответствуют понятия и их определения:

- 1) форма государственного правления
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) республика парламентская
- 5) республика президентская

А) форма правления, при которой верховная государственная власть юридически принадлежит одному лицу, занимающему свою должность в установленном порядке престолонаследования

Б) форма правления, при которой все высшие органы государственной власти избираются на определённый срок

В) разновидность республиканской формы правления. Парламент формально является полновластным органом, который формирует политически ответственное перед ним правительство и избирает (непосредственно или в составе особой коллегии выборщиков) президента, являющегося лишь главой государства, но не исполнительной власти

Г) способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений её органов, степень участия населения в их формировании

Д) разновидность республиканской формы правления. Избираемый президент юридически и фактически является главой государства и исполнительной власти

- 1 - Г
- 2 - Б
- 3 - А
- 4 - В
- 5 - Д

13. Соответствуют понятия и определения:

- 1) парламент
- 2) право "вето"
- 3) разделение властей
- 4) правительство

- А) право президента отклонить принятый парламентом закон
Б) институциональное распределение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти
В) представительный и законодательный орган власти
Г) политический институт, выполняющий исполнительские функции

- 1 - В
2 - А
3 - Б
4 - Г

14. Соответствуют понятия и их определения:

- 1) форма государственного устройства
- 2) федерация
- 3) конфедерация
- 4) субъект федерации
- 5) унитарное государство

- А) административно-территориальное образование, обладающее ограниченными юридическими и политическими полномочиями
Б) форма государственного устройства, при которой входящие в её состав административно-территориальные образования обладают ограниченной юридической и политической самостоятельностью
В) форма союза государств, при которой входящие в союз государства сохраняют свой суверенитет в полном объёме
Г) административно-территориальная организация государства, а также система взаимоотношений центральных и региональных органов власти
Д) форма государственного устройства, характеризующаяся высокой степенью централизации власти и отсутствием политической самостоятельности административно-территориальных образований

- 1 - Г
2 - Б
3 - В
4 - А
5 — Д

1. Формулировка: "Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внешнеполитических сферах" характеризует ... (назовите тип политического режима).
Авторитарный режим **Короткое открытое задание на 2 балла (простой)**

2. Государственный суверенитет показывает **полную независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях** **Короткое открытое задание на 2 балла (простой)**

3. По определению американского президента А. Линкольна, демократия — «это правление народа, избранное народом и для народа». Соотнеся данное определение с современной политической практикой: можно ли утверждать, что это действительно по-прежнему так? **Средний уровень сложности на 4 балла (средний)**

4. Что означает принцип «суверенитета народа»? **Верховная политическая власть принадлежит государству, существующему и действующему по воле народа.**

Короткое открытое задание на 2 балла (простой)

5. Что означает понятие «международный конфликт»? **Противоборство (противостояние) субъектов межгосударственных отношений, преследующих геополитические, национальные интересы.**

Короткое открытое задание на 2 балла (простой)

6. Дайте определение термину «легитимность власти». **Определённая степень доверия, признание обществом или большинством народа сложившейся системы власти как естественной, нормальной, соответствующей его интересам.**

Короткое открытое задание на 2 балла (простой)

7. Что понимается под ресурсами власти? **Это все те средства, которые позволяют объекту власти контролировать субъект и/или оказывать влияние на него.**

Короткое открытое задание на 2 балла (простой)

8. Назовите основную цель политической социализации. **Формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан в рамках существующей политической системы, приобщение человека к политике.**

Короткое открытое задание на 2 балла (простой)

9. При каком типе легитимности власти достигается наибольшая политическая стабильность в обществе? **Традиционный тип.**

Короткое открытое задание на 2 балла (простой)

10. Дайте определение понятию «референдум». **Особый тип всенародного голосования, объектом которого является не тот или иной кандидат, а какой-либо важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны.**

Короткое открытое задание на 2 балла (простой)

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов

20.1.2 Перечень практических заданий

1. Основные этапы становления и развития социологии.

1. В чем заключается сущность позитивистской социологии О. Конта?
2. Как проявляется эволюционизм и организмизм в учении Г. Спенсера?
3. Что такое редуccionизм в социологии?
4. С чем связано появление натуралистического направления в социологии?
5. Как Вы считаете, можно ли назвать К. Маркса социологом? Почему?
6. Охарактеризуйте социологические идеи К. Маркса.
7. Почему в конце XIX в. происходит укрепление психологического направления в социологии? Охарактеризуйте это направление и его разновидности.

8. Раскройте содержание учения Тенниса о формах социальной жизни, охарактеризовав каждую.
9. Почему социологию Г. Зиммеля принято называть формальной?
10. Что является методологической основой социологии М. Вебера? Изложите главные идеи М. Вебера.
11. Сформулируйте основные социологические идеи Дюркгейма. Какие из них, на ваш взгляд, не потеряли своей актуальности сегодня?
12. В чем состоит значение социологических идей В. Парето для развития социологии?
13. Дайте краткую характеристику процессу развития эмпирических исследований и институционализации социологии.

2. Методология и методика социологического исследования.

Проблематика программ социологического исследования

1. Жизненные планы студентов: учеба, создание семьи, работа.
2. Занятия физической культурой в аудиторное время: оценки, мнения, суждения.
3. Книга в жизни студента.
4. Компьютерные игры: развлечение или жизнь?
5. Музыкальные интересы студенчества.
6. Научно-исследовательская работа и студенты.
7. Общественная активность студенческой молодежи.
8. Отношение студентов к выбору специальности.
9. Свободное время молодежи.
10. Состояние здоровья студенческой молодежи.
11. Спорт в жизни студенческой молодежи.
12. Студенческое общежитие глазами студентов.
13. Учеба и работа студентов: оценки, мнения, суждения.
14. Футбольные фанаты (оценки явления).

Контрольные вопросы, задания

1. Какова роль социологических исследований в познании общества?
2. Что представляет собой социологическое исследование и каковы его возможности?
3. Какие виды социологических исследований вы знаете?
4. Что понимается под методикой социологических исследований?
5. Назовите основные этапы проведения социологического исследования.
6. Что такое программа социологического исследования, из каких разделов она состоит?
7. Какие методы сбора социологической информации используются в социологии?
8. Что такое выборка? Какие выборочные методы используются в социологическом исследовании?
9. Какую роль играют качественные методы сбора социологической информации?
10. Дайте характеристику основных методов анализа социологической информации.

3. Общество как социальная система.

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете, что такое общество? Почему существует несколько трактовок общества?
2. В чем специфика социологического понимания общества?
3. Почему человек не может существовать вне общества?
4. Каковы особенности общества как системы?
5. Что составляет структуру общества?
6. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?
7. Что отделяет общество от природы?
8. Какие исторические типы общества вы знаете?
9. В чем заключается сущность цивилизационного подхода в анализе общества?

Задачи и проблемные задания

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – это «композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов».

К. Маркс писал: «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу»

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Одни социологи утверждают, что «каждое общество имеет тех людей, которых оно заслуживает». Другие считают, что «скорее общество производит таких людей, которые ему нужны». С каким из этих утверждений согласны Вы? Аргументируйте свой ответ.

3. Общество в своем историческом развитии проходит ряд этапов, которые, в свою очередь, порождают различные виды общественного устройства. Охарактеризуйте известные вам этапы общественного развития. Расскажите, какие существуют различные точки зрения относительно существования закономерностей социального развития. Одни мыслители признают наличие закономерностей развития общества (О. Конт, К. Маркс, П. Сорокин), другие (Ж.-П. Сартр, Дж. Г. Мид) – это отрицают.

Какую позицию в этом вопросе вы считаете верной?

4. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Проведите дискуссию о трактовке общества в различных социологических теориях. Для этого надо сформировать команды по 2 человека, которые бы отстаивали соответственно функциональную, конфликтную и интеракционистскую концепцию общества, аргументируя при этом свою позицию.

2. Сравните касту, сословие, класс как категории социальной стратификации

3. Сравните марксистское и веберинское представление о социальной стратификации

4. Сравните понятие «класс» у М. Вебера и К. Маркса

5. Почему существует социальное неравенство? В чем состоит суть стратификационных, этнических, расовых, гендерных оснований неравенства?

6. Согласно представлениям К. Маркса, экономические отношения в обществе, в частности неравенство людей по отношению к средствам производства и производимым благам, имеют определяющее значение, а все остальные стороны социального неравенства являются производными от них. Можно ли считать экономическое неравенство определяющим фактором, влекущим за собой все другие виды неравенства?

7. К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов». В свою очередь Махатма Ганди отмечал: «На Западе возник вечный конфликт между капиталистами и рабочими. Каждая сторона рассматривает другую как естественного врага. Если бы стороны поняли, что они зависят друг от друга, у них было бы мало поводов для ссоры». Сопоставьте эти две позиции. Возможно ли, с вашей точки зрения, такое взаимопонимание классов, о котором писал М. Ганди?

8. Как вы понимаете следующее суждение: «Современное российское общество сильно поляризовано, дифференцировано и стратифицировано»?

9. Что такое элита? Разные подходы к понятию. Как воспроизводится элита в современном российском обществе?

10. Можно ли говорить о существовании среднего класса в современной России? Аргументируйте Ваш ответ

11. Кто является бедным в современной России?

12. Какие социальные группы, по вашему мнению, в настоящее время пользуются в российском обществе наибольшим социальным престижем и почему?

5. Личность как социальная система.

Контрольные вопросы

1. Обоснуйте собственный подход к пониманию термина «личность».

2. Какова структура личности согласно разным научным трактовкам?

3. Что собой представляют «социальный статус» и «социальная роль»? Сопровождайте рассуждения примерами из своего ближайшего окружения.

4. Рассмотрите особенности социализации личности в современной России.

Задачи и проблемные задания

1. Личность – продукт определенного общества и ее свойства зависят от уровня его развития и характера общественных отношений. Конкретизируйте это положение на примере современной российской действительности.

2. Различные по своей природе силы, взаимодействуя друг с другом, приводят к формированию уникальной личности:

- физические особенности человека;
- окружающая среда;
- индивидуальный опыт;

- культура.

Прокомментируйте данную информацию. Раскройте каждое из положений, приведя конкретные примеры воздействия каждого фактора на человека.

3. Социобиологи считают, что биологические факторы (гены и гормоны) оказывают на социальное поведение человека больше влияния, чем культура. Каково Ваше мнение на этот счет? Аргументируйте свой ответ с примерами воздействия различных факторов на поступки и поведение людей.

4. Ниже перечислены специфические начала людских качеств, скрепляющих структуру личности, способствующих ее цельности:

- познавательное (стремление к знаниям, получению информации);
- экономическое (поиск эффективности и усилия по ее реализации);
- социальное (тяга к общению);
- эстетическое (потребность в переживании и самовыражении);
- политическое (воля к власти и желание подчиняться);
- трансцендентальное (поиск нравственных критериев деятельности, смысла жизни).

Существуют ли в современном обществе препятствия для их реализации? Если да, то в чем они заключаются? Дайте развернутый ответ.

5. Можно ли считать личностью новорожденного, человека с поражением психики, преступника? Представьте систему аргументов.

6. Перед вами перечень деструктивных ролей личности:

- «доминатор», который стремится захватить инициативу и подавить собеседника своей настойчивостью и длинными речами;
- «антагонист», который возражает против любого предложения;
- «уточнитель», который на любой вопрос отвечает «смотря что», «смотря как», «смотря по обстоятельствам»;
- «весельчак», который во всем видит повод для острот и шуток и др.

Попробуйте дополнить этот перечень, а также объяснить сущность социальной роли.

6. Культура как ценностно-нормативная система.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют подходы к понятию «культура»? Что означает «культура» в социологии?
2. Дайте характеристику основным функциям культуры.
3. Соотнесите понятия «культура», «субкультура», «контркультура».
4. Что для Вас значит «мультикультурализм»? Назовите позитивные и негативные стороны политики мультикультурализма в современном мире.
5. Что такое диалог культур? На Ваш взгляд, возможен ли диалог культур в современном мире?
6. Проанализируйте изменение содержания понятия «культура» в истории его становления.
7. В чем заключаются роль и значение социокультурных ценностей в обществе?

Задачи и проблемные задания

1. Проанализируйте функции и дисфункции массовой культуры в современном обществе.
2. Рассмотрим ситуацию: родители 10-летнего Миши поклонники творчества импрессионистов. Они много путешествуют и посещают музеи, в которых представлены картины их любимых художников. Родители всегда берут Мишу с собой, тем самым приобщая сына к прекрасному. Какие функции в данной ситуации, на ваш взгляд, выполняет культура (в виде художественного творчества) по отношению к Мише?
3. Перечислите культурные универсалии, которые вы знаете. А теперь у каждой перечисленной вами универсалии попробуйте выделить специфические черты, присущие российскому обществу и сравнить с другим обществом (культурные нормы которого вам знакомы).
4. Приведите пример диалога культур из вашей повседневной жизни.

7. Социальные институты: виды и функции

1. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?
2. Семья попала в «океан бедствий». Взрыв разводов и массовое одиночество, лавина несчастий и недобрых нравов – еще никогда в истории человечества не было такого острого семейного кризиса. Какими причинами, чем рожден этот кризис? Часто спрашивают, а не умирает ли семья? Что вы думаете по этому поводу? Найдите в рекомендуемой литературе ответы на эти вопросы.
3. Опишите модели семьи «традиционная» и «современная», «авторитарная» и «демократическая».

4. Проведите в своей группе (или в каких-либо других микрогруппах и коллективах, ближайшем социальном окружении) мини-опрос, нацеленный на выяснение особенностей места и роли отцов в жизнедеятельности семьи. Постарайтесь выяснить основные обязанности отцов, их постоянные занятия и увлечения в доме. Затем обобщите и подготовьте краткое выступление по данной проблеме.

5. Высокий уровень разводов – характерная черта изменения института семьи и брака. В чем заключаются социальные последствия роста разводов? Каковы основные его причины?

6. Социологические исследования показывают: наименее стабильны браки, заключенные в раннем (до 20 лет) и зрелом (после 30 лет) возрасте. Как вы можете прокомментировать это суждение.

7. Распад семей приобрел в последнее время массовый характер. Конечно, это плохо. Но...появляется надежда на изменение своей жизни в лучшую сторону. Активизируются оба партнера по браку. Если женщина не работала, она идет трудоустроиваться. Возникает возможность реализации ее социального потенциала и т.д. А потом, стоит ли сохранять семью только лишь ради детей? Может быть, то, что происходит в жизни, так и должно быть? Выскажите свою точку зрения по поставленному вопросу.

8. Традиционно гражданский брак оценивают как безответственность. Согласны ли вы с такой оценкой? Постарайтесь обосновать свою позицию.

9. Анализ проблем молодой семьи показывает, что значительная часть вступающих в брак психологически не готова к совместной жизни, не намерена приспособливаться к другому человеку, идти на уступки. Около половины опрошенных молодых людей демонстрируют нежелание уступить в споре, не желает менять свои привычки и стиль жизни после вступления в брак. Что нужно делать государству и обществу для подготовки молодых людей к браку? Какие меры в области семейно-брачных отношений могли бы способствовать укреплению молодых семей?

8. Социальные конфликты

1. Для чего нужно изучать конфликты? Назовите, по крайней мере, три обоснования.

2. Что такое социальный конфликт?

3. В чем состоит природа конфликта? Является ли человек преимущественно существом конфликтующим или сотрудничающим?

4. Чем отличается социальный конфликт от других видов социальных процессов (конкуренции, приспособления, сотрудничества и др.) ?

5. Каковы собственно социологические подходы к анализу конфликтов, каково состояние современной теории конфликта?

6. Объясните, из чего выводил К.Маркс необходимость конфликтов в обществе?

7. Какую роль в развитии общества отводил Г.Зиммель социодинамике конфликтов?

8. Как трактовал сущность социального конфликта Л.Козер?

9. Какие позитивные и негативные функции конфликтов анализировал Л.Козер?

10. Каковы основные постулаты конфликтной модели общества, разработанной Р.Дарендорфом?

11. Какие конфликты, с точки зрения Р.Дарендорфа, представляют наибольшую опасность для современного общества?

12. В чем специфика ценностных конфликтов?

13. Какие стратегии и модели действий возможны и допустимы в социальных конфликтах?

14. Какие общие причины обусловили резкое обострение социальных конфликтов в России?

ЗАДАНИЯ:

1. Проанализируйте 2-3 реальных конфликта из собственного опыта, используя универсальную понятийную схему описания конфликта.

2. Оцените роль конфликтов в своей жизни, в жизни вашей семьи, студенческой группы, в России.

3. Выбор стратегий и поведенческих моделей зависит от причин конфликта, его напряженности, соотношения сил оппонентов, их толерантности и ориентированности на легитимный способ достижения своих целей и интересов. Приведите примеры такого выбора.

4. Какая модель сотрудничества (партнерства) может быть выбрана, если граждане организуются для защиты своих интересов, например, по поводу (1) качества товаров потребления, (2) ухудшения среды обитания, (3) задержки заработной платы или (4) солидарности в защиту прав меньшинств? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы.
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

Тестовые задания для текущего контроля в 3 семестре:

1. КОНЦЕПЦИЮ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФОРМАЦИИ РАЗРАБОТАЛИ:

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- в) П. Сорокин.

2. НА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЕ БАЗИРУЕТСЯ ОБЩЕСТВО:

- а) традиционное;
- б) промышленное;
- в) постиндустриальное.

3. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ СЛОЖИВШЕГОСЯ СТЕРЕОТИПА ПОВЕДЕНИЯ - ЭТО ДЕЙСТВИЕ:

- а) целерациональное;
- б) традиционное;
- в) ценностнорациональное.

4. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЗРОСЛОГО ИНДИВИДА ОКАЗЫВАЕТ:

- а) семья;
- б) референтная группа;
- в) публика.

5. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ, ЗАНИМАЕМАЯ ИНДИВИДОМ БЛАГОДАРЯ ЕГО СОБСТВЕННЫМ УСИЛИЯМ, ОТНОСИТСЯ К СТАТУСУ:

- а) предписанному;
- б) исходному;
- в) достигаемому.

6. К НОРМАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

- а) принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
- б) наиболее распространенный в обществе тип личности;
- в) идеальный тип личности.

7. РАДИКАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, КОРЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВСЕЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА - ЭТО:

- а) революция;
- б) инновация;
- в) реформа.

8. АВТОРОМ СОЦИОЛОГИЗМА В СОЦИОЛОГИИ БЫЛ:

- а) Ф. Гидденс;
- б) М. Вебер;

в) Э. Дюркгейм.

9. СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ — ЭТО:

а) объект социологии;

б) метод социологии;

в) предмет социологии.

10. К ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДАМ СОЦИОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

а) структурно-функциональный метод;

б) метод социометрии Я. Морено;

в) социологический опрос.

11. ПОНЯТИЕ "СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ" В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ ВВЕЛ:

а) М. Вебер;

б) О. Конт;

в) Г. Зиммель.

12. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИОЛОГИИ - ЭТО:

а) целостность социальных свойств индивида, результат общественного развития и включения его в систему социальных связей путем предметной деятельности и общения;

б) высшая степень развития живых организмов;

в) отдельно взятый человек.

13. СОЦИОЛОГИЯ РАССМАТРИВАЕТ ЛИЧНОСТЬ:

а) как субъект деятельности, познания и творчества;

б) как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т.д.;

в) как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.

14. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ЭТО:

а) состояние зависимости;

б) эпизодические, кратковременные отношения;

в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

15. В СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОМ ОБЩЕСТВЕ:

а) преобладают формальные функции социальных институтов;

б) преобладают неформальные функции социальных институтов;

в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.

16. К МОДАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

а) идеальный тип личности;

б) наиболее распространенный тип личности в обществе;

в) нормативный тип личности.

17. ПОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДА, ОТЛИЧАЮЩЕЕСЯ ОТ ОБЩЕПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ИЛИ ГРУППЕ НОРМ, - ЭТО:

а) социальная реакция;

б) социальное действие;

в) социальная девиация.

18. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА - ЭТО:

а) развитие личности;

б) воспитание личности;

в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения

19. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОГРЕСС ПО О. КОНТУ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ СЛЕДУЮЩЕЙ ОТРАСЛИ НАУКИ:

а) социальной динамики;

б) социальной статики;

в) социальной статистики.

20. К МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) малая группа
- б) социализация
- в) цивилизация
- г) взаимодействие

21. К МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) малая группа
- б) цивилизация
- в) мировая система
- г) государство

22. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- а) П.А. Сорокиным
- б) Э. Дюркгеймом
- в) Р. Мертоном
- г) К. Марксом

23. ВАЖНЕЙШИМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ОПРОСА ПЕРЕД ДРУГИМИ ТИПАМИ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) более высокая степень достоверности получаемых результатов
- б) простота формирования инструментария
- в) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни
- г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

24. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОЗНАЧАЮТ:

- а) государственные органы управления
- б) систему взаимодействия людей, удовлетворяющую потребности общества
- в) общественные структуры, обеспечивающие динамику развития общества
- г) систему государственных и общественных структур, обеспечивающих управление обществом

25. ДИСФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- а) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности
- б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе

26. ДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НА КЛАССЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

- а) ценностно-нормативную модель
- б) категориальную модель
- в) структурно-функциональную модель
- г) стратификационную модель

27. ПОНЯТИЕ «ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ» ОЗНАЧАЕТ:

- а) признание достигнутого социального статуса индивида
- б) учреждение социального института определенной группой лиц
- в) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка

28. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ИНДИВИДА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПАРАМЕТРОМ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕГО МЕСТА В СИСТЕМЕ:

- а) экономической стратификации
- б) политической стратификации
- в) профессиональной стратификации
- г) социальной стратификации

29. ПОНЯТИЕ «ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ» ОЗНАЧАЕТ:

- а) признание достигнутого социального статуса индивида
- б) учреждение социального института определенной группой лиц
- в) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка

30. ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УГЛУБЛЕНИЮ ПРОЦЕССОВ

ГЛОБАЛИЗАЦИИ...

- а) распространение ценностей массовой культуры по всему миру
- б) наличие единого образовательного стандарта во всех регионах мира
- в) возрастающее стремление людей всех стран мира увеличить уровень благосостояния
- г) отсутствие коренных различий между цивилизациями Запада и Востока

31. ВИД КУЛЬТУРЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ТАКУЮ СУБКУЛЬТУРУ, КОТОРАЯ НЕ ПРОСТО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДОМИНИРУЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ, НО И ПРОТИВОСТОИТ ЕЙ, НАХОДИТСЯ В КОНФЛИКТЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ...

- а) элитарная
- б) народная
- в) массовая
- г) контркультура

32. ДИСФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- а) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности
- б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе

33. К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ (1 — ИГНОРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА; 2 - ПОДАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТА; 3 - ПРИЗНАНИЕ ЕГО РЕАЛЬНОСТИ; 4 -ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ КОНФЛИКТУ; 5 - СОВМЕСТНЫЙ ПОИСК ПУТЕЙ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ) МОЖНО ОТНЕСТИ:

- а) 1,2, 3,4, 5;
- б) 3, 4, 5;
- в) 1,2.

34. В СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОМ ОБЩЕСТВЕ:

- а) преобладают формальные функции социальных институтов;
- б) преобладают неформальные функции социальных институтов;
- в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.

35. ОБЪЕКТИВНЫМ ПРИЗНАКОМ РАЗРЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА СЛУЖИТ:

- а) прекращение военных действий;
- б) принятие совместного соглашения;
- в) взаимное сотрудничество, партнерство.

36. «СОЦИАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ» СЧИТАЛ КОНФЛИКТЫ...

- А) К. Маркс
- Б) К. Боулдинг
- В) Л. Козер
- Г) Т. Парсонс

37. РАДИКАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, КОРЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВСЕЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА - ЭТО:

- а) революция;
- б) инновация;
- в) реформа.

38. КОМПЛЕКС ПЕРЕМЕН, ПРОИСХОДЯЩИХ В ТЕЧЕНИЕ НЕКОТОРОГО ВРЕМЕНИ ВНУТРИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ И ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ НИМИ, А ТАК ЖЕ В ОБЩЕСТВЕ В ЦЕЛОМ КАК СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ...

- А) социальные изменения
- Б) социальный процесс
- В) инновация
- Г) социальное развитие

39. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- а) П.А. Сорокиным
- б) Э. Дюркгеймом
- в) Р. Мертоном

г) К. Марксом

40. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОГРЕСС ПО О. КОНТУ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ СЛЕДУЮЩЕЙ ОТРАСЛИ НАУКИ:

- а) социальной динамики;
- б) социальной статики;
- в) социальной статистики.

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

Основы политологии:

1. Практические задания (текущий контроль)

1. Заполните таблицу «Характеристика политических режимов»:

Признаки/ Тип	Тоталитарный	Авторитарный	Демократический
1. Характер и мера осуществления власти			
2. Отношению людей к власти			
3. Статус горизонтальных структур			
4. Сфера допустимого и запретного			
5. Характер политических идеалов			
6. Примеры в современном мире			

2. Назовите примеры государств в современном мире, в которых существуют проблемы с обеспечением государственного суверенитета

3. Приведите примеры федеративных государств в современном мире и основания для их типологизации

4. Какими особенностями обладает Россия как федеративное государство?

5. Какие основные типы смешанных республик можно выделить в современном мире?

6. Влияет ли расстановка сил в Государственной Думе ФС РФ на процедуру формирования Правительства РФ?

7. Выберите в качестве примера политическую партию зарубежного государства, назовите лидера партии и основные положения ее программы

8. Приведите примеры недостатков, которые характерны для пропорциональной избирательной системы в современном мире и в России

9. Приведите примеры социал-демократических партий в зарубежных государствах и современной России, дайте их характеристику

10. Какому политическому мыслителю принадлежит следующая цитата: «Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной»

11. Нарисуйте схему «Высшие органы государственной власти Российской Федерации»

Критерии оценки практического задания

«Отлично» - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован

«Хорошо» - ответ соответствует вопросу, четко структурирован. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен.

«Удовлетворительно» - ответ соответствует вопросу, но частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2).

«Неудовлетворительно» - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

2. Тестовые задания (текущий контроль)

1. Чем из ниже перечисленного характеризуется государственный суверенитет?

- а) независимость высших органов власти от общества
- б) народ как источник власти в государстве
- в) подчинение общества всем решениям государства
- г) верховенство государственной власти внутри страны и независимость во взаимоотношениях с другими государствами

2. Федерация - это ...

- а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей
- б) единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью
- в) союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром полномочий
- г) крупное государство, имеющее обширные колониальные владения

3. Какое государство является примером федерации?

- а) Япония
- б) Германия
- в) Франция
- г) Великобритания

4. Примером смешанной республики не является:

- а) Франция
- б) Португалия
- в) Финляндия
- г) Германия

5. Какова степень участия Государственной Думы РФ в формировании Правительства?

- а) утверждение кандидатуры на пост Председателя Правительства
- б) утверждение кандидатур на пост Председателя Правительства и часть министров
- в) Правительство формируется лидером парламентского большинства
- г) Государственная Дума не участвует в формировании Правительства

6. Какая партия является правящей в Великобритании?

- а) Консервативная
- б) Либеральная
- в) Лейбористская
- г) Либерал-демократическая

7. Какой из следующих недостатков не характерен для пропорциональной избирательной системы?

- а) приводит к сложностям при формировании правительства и нестабильности кабинета министров
- б) слабая связь между депутатами и избирателями
- в) значительная часть избирателей остается не представленной в органах власти
- г) возможность избрания «случайных» людей

8. Партия А. в своей программе важными задачами называет развитие отношений социального партнерства между трудом, капиталом и государством; снижение социальной поляризации общества; сохранение бесплатной медицины и образования; увеличение пенсии по инвалидности; активизация деятельности профсоюзов. Идеологической платформой данной партии является:

- а) консерватизм
- б) либерализм
- в) социал-демократия
- г) национализм

Критерии оценки тестов

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 70% до 90% от максимально возможного количества баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 69% от максимально возможного количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

Полный перечень вопросов для тестирования содержится в ЭУМК «Введение в профессию (политология)» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11395>

2. Темы для докладов (текущий контроль)

- 1) Институт президентства в России
- 2) Институт парламентаризма в России
- 3) Основные положения ФЗ «О политических партиях»
- 4) Политическая партия «Единая Россия»
- 5) Политическая партия КПРФ
- 6) Политическая партия ЛДПР
- 7) Политическая партия СРЗП

Критерии оценки устного доклада

«Отлично» - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 7-10 минут.

«Хорошо» - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

«Удовлетворительно» - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений,

содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

«Неудовлетворительно» - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

3. Ролевая игра (текущий контроль)

Цель игры – сформировать представления студентов о существующих идеологиях. Дополнительная задача: научиться использовать на практике полученные знания. Задание: из числа студентов формируются четыре или пять групп. Каждая группа на основе полученных в ходе самостоятельной подготовки знаний об идеологиях (каждой группе предлагается одна идеология) придумывает название партии, символику партии, основной лозунг партии, а также разрабатывает предвыборную программу партии. Название, символика, лозунг и программа должны отражать суть рассматриваемого идеологического направления. Программа должна затрагивать вопросы государственного устройства РФ, вопросы социальной и экономической политики; проблемы прав и свобод человека, роли и места государства, взаимоотношения государства и гражданского общества и т.д.

Критерии оценки участия в игре

«Отлично» – активное участие в презентации идеологии, четко структурированная информация без зачитывания конспекта, активное участие в дискуссии с оппонентами, умение задавать вопросы.

«Хорошо» - активное участие в презентации идеологии, четко структурированная информация с обращением к конспекту, незначительные ошибки либо активное участие в дискуссии с оппонентами, умение задавать вопросы.

«Удовлетворительно» – участие в презентации идеологии, ошибки в информации, зачитывание конспекта, низкий уровень участия в дискуссии с оппонентами, неумение задавать вопросы.

«Неудовлетворительно» – неучастие в игре, значительные ошибки в информации, студент не может продемонстрировать навыков критического мышления.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов промежуточной аттестации 3 семестр (зачет с оценкой)

1. Социология как наука. Структура и функции социологии.
2. Возникновение социологии как науки. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.
3. Психологическое направление в социологии.
4. Классическая социология: Э.Дюркгейм, М.Вебер, К Маркс
5. Основные направления развития социологии в XIX – начале XX века: национальные школы и традиции.
6. Социологическая мысль в России в XIX и XX века. Современное состояние социологии в России
7. Основные направления западноевропейской и американской социологии в XX – XX1 веке.
8. Эмпирическое социологическое исследование как система. Виды социологических исследований
9. Программа социологического исследования: значение и особенности разработки.
10. Методы сбора социологической информации
11. Общество как социальная система. Типы современных общественных систем
12. Социальная структура общества. Теории классовой структуры общества. Понятие «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа».
13. Социальные общности в структуре общества (демографические, экономические, территориальные, этнические, религиозные)
14. Социальная стратификация: понятие и теории.
15. Социальная мобильность: понятие, теории, виды
16. Социально-стратификационные процессы в современной России. Проблемы становления среднего класса

17. Личность как социальная система. Типология личности.
18. Социальный статус личности. Виды и формы приобретения.
19. Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формы социализации.
20. Культура как ценностно-нормативная система: понятие, структура, основные функции.
21. Особенности культурного развития современной России
22. Социальные институты, их типы и основные функции.
23. Социальные процессы, его типы и функции.
24. Социальные изменения . Факторы социальных изменений
25. Основные модели развития социальных систем
26. Сущность и природа социальных конфликтов
27. Причины конфликтов и их типология и функции
28. Динамика конфликта и управление конфликтами

Пример КИМ:

КИМ 1

1. Социальный статус личности. Виды и формы приобретения.
2. Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формы социализации.

При оценивании на зачете используется следующая шкала:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное). 2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение. 3. Правильность формулировки понятий и терминов. 4. Использование примеров из монографической литературы и научной периодики. 5. Знание исследователей и их работ по проблеме. 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу. 	Повышенный уровень	Отлично
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточно полное знание программного материала. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий. 4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами. 5. Умение сделать вывод. 	Базовый уровень	Хорошо
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. 2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью. 3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> 1. Незнание значительной части программного материала. 2. Существенные ошибки в процессе изложения. 3. Неумение выделить существенное и сделать вывод. 4. Незнание или ошибочные определения. 	–	Неудовлетворительно

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр):

1. Предмет и методы исследования в политической науке.
2. Политическая мысль в античную эпоху и в Средние века.
3. Концепция политики Н. Макиавелли.
4. Политическая мысль эпохи буржуазных революций: Т. Гоббс и Дж. Локк (общее и особенное во взглядах на государство, личность, закон).
5. Политическая мысль эпохи буржуазных революций: Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо (общее и особенное во взглядах на государство, личность, закон).
6. Российская социально-политическая мысль второй половины 19-го - начала 20-го века.
7. Политика как социальное явление, ее структура и функции.
8. Типы, методы и средства политики.
9. Политическая власть, ее структура, функции, ресурсы.
10. Концепции политической власти.
11. Легитимность политической власти, ее типы.
12. Государство в политической системе общества: признаки, теории происхождения
13. Формы правления в современном мире
14. Формы государственного устройства в современном мире
15. Правовое государство: сущность, основные принципы.
16. Государственное устройство и субъекты власти в Российской Федерации.
17. Понятие и структура гражданского общества. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.
18. Понятие и структура политического режима.
19. Тоталитаризм: понятие, предпосылки и характерные черты.
20. Авторитаризм как политический режим.
21. Демократия как политический режим.
22. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
23. Механизм функционирования политической системы. Типы политических систем.
24. Политические партии: понятие, структура, функции.
25. Типология партий и партийных систем.
26. Понятие политической элиты. Классические и современные теории элит.
27. Типы политических элит и способы их формирования.
28. Понятие и концепции политического лидерства.
29. Структура и функции политического лидерства, его типология.
30. Политический процесс: понятие, структура, циклы.
31. Типология политических процессов. Политические процессы в современной России.
32. Электоральный процесс: понятие, функции, основные этапы.
33. Избирательные системы и их разновидности.
34. Понятие политической культуры, ее структура и функции.
35. Типология политической культуры, ее особенности в современной России.
36. Консерватизм и неоконсерватизм как политическая идеология.
37. Либерализм и неолиберализм как политическая идеология.
38. Социал-демократическая политическая идеология.
39. Национализм как политическая идеология.
40. Политические конфликты: понятие, концепции, типология.
41. Способы и методы разрешения политических конфликтов.
42. Мировая политика и международные отношения: понятие, субъекты, особенности в начале XXI в.
43. Основные концепции международных отношений.
44. Россия в мировом геополитическом пространстве в начале XXI в.
45. Политический анализ и прогнозирование: понятие, методы, типы.
46. Политические технологии: понятие, структура и типы.

Пример КИМ

Направление подготовки 46.03.01 История
Дисциплина *Основы социологии и политологии*
Вид контроля экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Государство в политической системе общества: признаки, теории происхождения
2. Политическая система общества: понятие, структура, функции.

Преподаватель _____ ФИО

Описание технологии проведения:

Форма проведения экзамена: в формате ответов на вопросы для подготовки к экзамену. Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в первоисточниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем указанных вопросов

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильно формулировки основных понятий и закономерностей; логика, структура и грамотность изложения вопроса; использование примеров из монографической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

При оценивании используется следующая шкала:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное). 2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение. 3. Правильность формулировки понятий и терминов. 4. Использование примеров из монографической литературы и научной периодики. 5. Знание исследователей и их работ по проблеме. 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.	Повышенный уровень	Отлично
1. Достаточно полное знание программного материала. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий. 4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами. 5. Умение сделать вывод.	Базовый уровень	Хорошо
1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. 2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью. 3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
1. Незнание значительной части программного материала. 2. Существенные ошибки в процессе изложения. 3. Неумение выделить существенное и сделать вывод. 4. Незнание или ошибочные определения.	–	Неудовлетворительно

Задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).